

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**15° ROTEIRO**

Nome: \_\_\_\_\_

**ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN.  
PROFESSORAS: ADRIANA, IVANETE E LUCI ANE TURMAS: 4° ANOS A, B, C e D.  
COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.  
SEMANA DE 07 DE JUNHO A 11 DE JUNHO DE 2021.**

**ROLÂNDIA, 07 DE JUNHO DE 2021 (SEGUNDA-FEIRA).**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	Língua Portuguesa: Leitura e compreensão de textos; Ritmo, fluência e entonação na leitura. Matemática: Algoritmo da divisão e situações problemas de divisão.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Língua Portuguesa: Ler e interpretar texto. Matemática: Ler, interpretar e resolver as operações e as situações problemas.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Assistindo vídeo, lendo o texto e realizando as atividades propostas pela professora.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Registrar no caderno as atividades propostas.

**LÍNGUA PORTUGUESA:**

PRIMEIRO VOCÊ DEVE LER O TEXTO SOZINHO, E DEPOIS, PARA ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA.



**CINEMA EM CASA**

Cibele ganhou um aparelho de DVD no seu aniversário.

Dona Cecília, sua mãe, alugou o filme Cinderela na locadora da cidade.

Cibele convidou sua amiga Alice para assistirem ao filme juntas.

Alice levou deliciosas balas de cerejas e Cibele fez pipoca doce.

Dona Cecília disse:

\_\_\_ Semana que vem vou alugar para vocês o filme Alice no País das Maravilhas.

\_\_\_ Oba! E você, amiga, é a minha convidada de novo – disse Cibele à Alice.

Graça Boquet

1. Agora faça o que se pede:
  - a) Colorir de amarelo o que Cibele ganhou.
  - b) Circular com o lápis de escrever o nome do primeiro filme que Cibele assistiu em seu DVD novo.
  - c) Colorir os parágrafos que indicam fala das personagens de verde claro.
  
2. Complete as frases com informações do texto:
  - a) As personagens da história são: \_\_\_\_\_
  - b) O nome da mãe de Cibele é \_\_\_\_\_
  - c) A história se passa \_\_\_\_\_
  - d) O nome da amiga de Cibele que ela convidou para assistir filme com ela é \_\_\_\_\_.
  - e) O que Alice levou para a casa de Cibele para assistir filme com ela: \_\_\_\_\_
  
3. Escreva o nome de dois filmes que você gosta de assistir: \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA: Vamos dividir 72 balas em 3 pacotes. Observe como faremos:**

## Divisão

$$\begin{array}{r} 72 \overline{) 3} \\ \square \end{array}$$

1º - Verifique se o primeiro número à esquerda é maior ou igual ao número da chave. Se for selecione, se não for selecione junto o próximo número da direita.

No caso, vamos usar o 7 que é maior do que o 3.

$$\begin{array}{r} \overset{\bullet}{7}2 \overline{) 3} \\ - 6 \phantom{0} \\ \hline 1 \phantom{0} \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ \square \end{array}$$

2º Complete:  $3 \times \square = 7$  (ou menos)  
 O número encontrado é o 2 porque  $3 \times 2 = 6$  - Coloque o número encontrado na chave e o resultado subtraia do 7

$$\begin{array}{r} \overset{\bullet}{7}\overset{\bullet}{2} \overline{)3} \\ -6 \\ \hline 12 \end{array}$$

3º Abaixar o próximo número, no caso, o 2. Verifique:  
 $3 \times 4 = 12$  (ou menos)

Coloque o número encontrado na chave e subtraia o resultado.

$$\begin{array}{r} \overset{\bullet}{7}\overset{\bullet}{2} \overline{)3} \\ -6 \\ \hline 12 \\ -12 \\ \hline 00 \end{array}$$

R: Em cada pacote foram colocadas 24 balas.

1- Resolva as divisões com bastante atenção, use a tabuada para auxiliar:

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 80 \overline{)5} \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 48 \overline{)4} \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 65 \overline{)5} \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 84 \overline{)7} \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 88 \overline{)8} \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 72 \overline{)4} \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

2- Leia os problemas abaixo e **faça as contas** para respondê-los:

a) Jaqueline tem 56 docinhos para distribuir igualmente em 4 travessas. Quantos docinhos ela vai colocar em cada travessa?

R: \_\_\_\_\_

b) Guilherme tem 28 peixes para distribuir igualmente em 2 lagos. Quantos peixes ela colocará em cada lago?

R: \_\_\_\_\_

**ROLÂNDIA, 08 DE JUNHO DE 2021 (TERÇA-FEIRA). 15º ROTEIRO.**

Nome: \_\_\_\_\_

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	Língua Portuguesa: Ortografia de palavras (X/CH). Matemática: Operações de divisão e multiplicação.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Língua Portuguesa: Empregar e diferenciar palavras com X e CH. Matemática: Realizar operações de divisão e multiplicação para resolver uma cruzadinha e outras atividades.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Assistindo vídeo e realizando as atividades propostas pela professora.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Registrar no caderno as atividades propostas.

## LÍNGUA PORTUGUESA:

Para fazer a atividade número 1, use o dicionário ou a internet para descobrir a escrita correta das palavras.

### ATIVIDADES DE ORTOGRAFIA - X/CH

1. Complete as frases usando as palavras corretas das lacunas.

- a) Minha mãe derrubou a \_\_\_\_\_ de leite. (caicha – caixa).
- b) Ontem minha avó me levou para a \_\_\_\_\_. ( chácara – xácara).
- c) Luciana fez um \_\_\_\_\_ assado que ficou saboroso.(peixe – peixi).
- d) Pedro Henrique precisou avisar seu \_\_\_\_\_ que não poderia trabalhar hoje.( chefe – xefe).
- e) Juliane estava usando um \_\_\_\_\_ de crochê.( chapéu – xapéu).
- f) Carlos queria brincar com seu irmão de arco e \_\_\_\_\_. ( flexa – flecha).
- g) Meu pai adora fazer \_\_\_\_\_ com a família no domingo. ( churrasco – xurrasco).
- h) Margarida precisou comprar outro \_\_\_\_\_ pois o seu havia queimado. (xuveiro – chuveiro).


2. Separe as sílabas e classifique em: monossílaba, dissílaba, trissílaba ou polissílaba.

- a) charmoso: \_\_\_\_\_
- b) chuvisco: \_\_\_\_\_
- c) churros: \_\_\_\_\_
- d) peixe: \_\_\_\_\_
- e) caixa: \_\_\_\_\_
- f) México: \_\_\_\_\_
- g) machucado: \_\_\_\_\_
- h) mexerica: \_\_\_\_\_
- i) machado: \_\_\_\_\_

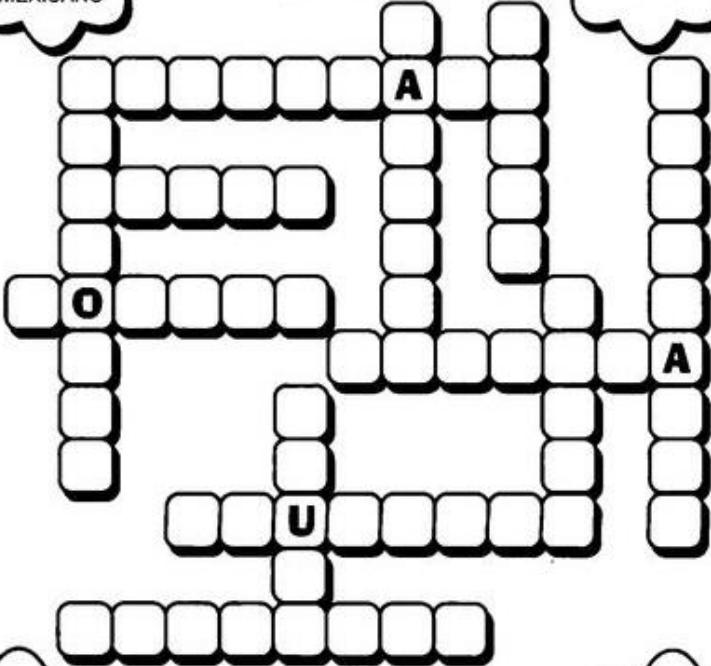
# CRUZADINHA

ESCREVA NA CRUZADINHA AS PALAVRAS ESCRITAS COM CH.

CACHORRO  
CHUVEIRO  
CHOCALHO  
MEXICANO



COLCHA  
FAXINA  
ENXADA



BICHO  
CHAVE  
MECHA


MOCHILA  
ENXUGAR  
MACHADO

CHOCOLATE  
ENXURRADA  
CHURRASCO

CHUVA  
TROUXA  
CAIXA

## MATEMÁTICA:

1-Resolva as operações de multiplicação e divisão e escreva os resultados na cruzadinha:



3 X 3

3 X 7

15 : 3

2 X 7

3 X 4

4 X 4

21 : 3

16 : 2

3 X 2

			V				
			I			E	
			N				
			T				
			E				
			E				
			S				
			E				
			T				
			E				

Vamos resolver esta cruzadinha?



2. Recorte as maçãzinhas e cole-as colocando os resultados nos fatos correspondentes.

8 x 8      9 x 6      36 : 9      9 x 7

56 : 8      9 x 9      8 x 9      24 : 8

8 x 6      64 : 8      3 x 9      45 : 9

48      54      64      81      5      27

4      63      72      7      8      3

**ROLÂNDIA, 09 DE JUNHO DE 2021. QUARTA-FEIRA, 15º ROTEIRO.**

**NOME:** \_\_\_\_\_

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	Língua Portuguesa: Organização textual: progressão temática e paragrafação. Matemática: Situações problemas
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Língua Portuguesa: Organizar a produção de texto com estrutura. Matemática: Resolver situações problemas com sequência numérica, multiplicação e subtração.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Assistindo vídeo e realizando as atividades propostas pela professora.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Registrar no caderno as atividades propostas.

**LÍNGUA PORTUGUESA:**

OBSERVE AS CENAS.



Dê um nome para a menina: \_\_\_\_\_

Dê um nome para o menino: \_\_\_\_\_

Eles estavam brincando com: \_\_\_\_\_

Quem apareceu e estragou a brincadeira? \_\_\_\_\_

**Agora faça uma história de acordo com o que aconteceu, não esqueça: do título, dos parágrafos, do travessão se tiver fala das personagens e da pontuação. CAPRICHE NA LETRA!!!!!!**

\_\_\_\_\_ (título).

---

---

---

---

---

---

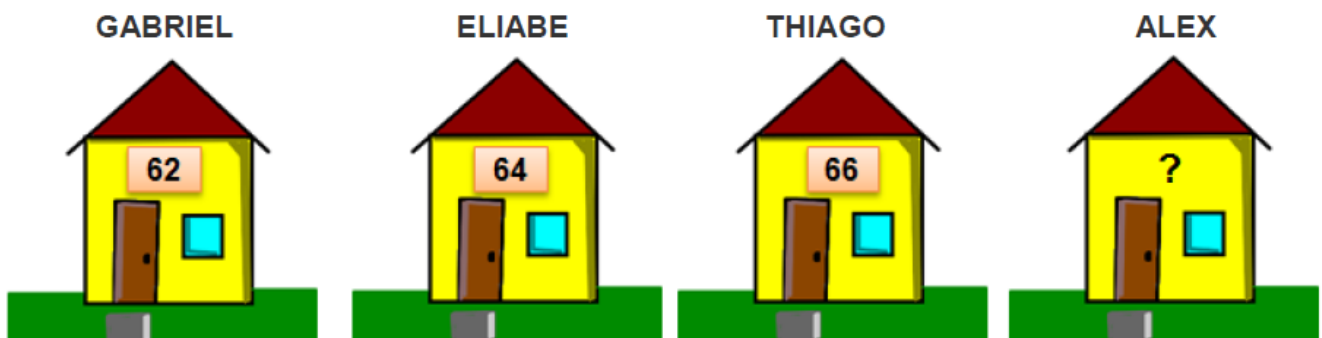
---

---



**MATEMÁTICA:**

1- Gabriel, Eliabe, Thiago e Alex são vizinhos e amigos inseparáveis. Um vento forte derrubou a plaquinha com o número da casa de Alex.



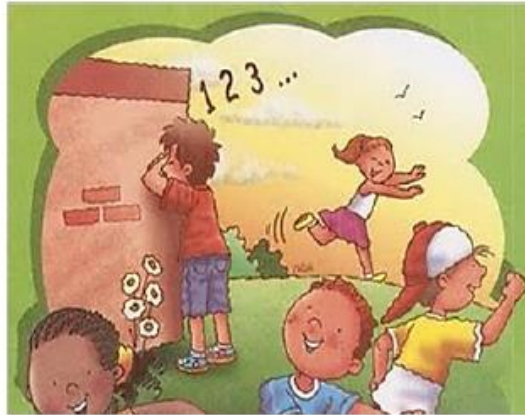
Seguindo uma sequência, qual é o número da casa de Alex?

- A) ( ) 67
- B) ( ) 68
- C) ( ) 69
- D) ( ) 70

2- Rômulo e sua turma estavam brincando de pique esconde. Rômulo estava contando e esperando seus amigos se esconderem. De repente ele esqueceu qual é o número que vem depois do **109** e seus amigos também não sabiam! Será que você é capaz de responder?

Ajude Rômulo e seus amigos marcando a resposta certa!

- A) ( ) 100
- B) ( ) 97
- C) ( ) 110
- D) ( ) 98



3. Em uma semana, a Sala de Leitura da escola recebeu 4 caixas com 5 livros.



Quantos livros foram recebidos?

- A) ( ) 15 livros
- B) ( ) 20 livros
- C) ( ) 32 livros
- D) ( ) 22 livros

4. Ruan saiu de casa com 18 bolinhas de gude e quando voltou percebeu que tinha somente 7 bolinhas.

Quantas bolinhas de gude ele perdeu?

- A) ( ) 18 bolinhas de gude
- B) ( ) 13 bolinhas de gude
- C) ( ) 12 bolinhas de gude
- D) ( ) 11 bolinhas de gude



ROLÂNDIA, 10 DE JUNHO DE 2021. QUINTA-FEIRA, 15º ROTEIRO.

AULAS ESPECÍFICAS (ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA)

### 15º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL DRº VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: Cleonice Ranucci.

COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07 a 11 de Junho de 2021.

ALUNO (A): ..... Turma: 4º.....

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestações culturais e artísticas: cantores brasileiros - Luiz Gonzaga e a cultura nordestina e suas manifestações;</li><li>• Música: gênero musical e instrumentos musicais – baião e forró;</li><li>• Elementos da composição: bi e tridimensional.</li></ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer a cultura do nordeste brasileiro;</li><li>• Conhecer a vida e uma das músicas do artista escolhido, bem como contextualizar ao tema festas juninas;</li><li>• Reproduzir por meio de dobradura um dos instrumentos usados no gênero musical estudado.</li></ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.</li></ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, lápis de cor, lápis de escrever, tesoura e cola.</li></ul>

### 15º ROTEIRO DE ARTE

- Olá crianças, hoje, vamos aprender um pouco sobre as manifestações culturais do nosso nordeste brasileiro, conhecendo um cantor renomado: Luiz Gonzaga.

**SAIBA: A cultura nordestina** apresenta características próprias herdadas da interação de várias culturas. E, desenvolveu hábitos próprios com relação ao mundo e às manifestações culturais. Esses hábitos foram transmitidos de geração em geração, como as famosas Festas Juninas, comemoradas no mês de Junho. Elas são festejadas com danças típicas como a quadrilha e o forró. Enfeitadas com bandeirolas, balões e fogos de artifícios. E, há também as deliciosas comidas típicas de milho e de coco como a canjica, a pamonha, o bolo de milho, o pé de moleque, o milho assado e cozido, o quentão, pipoca e muito mais. Para alegrar essas festas, temos grandes cantores nordestinos: Luiz Gonzaga, Dominginhos, Elba Ramalho, entre outros.

- Agora, conheça um pouco sobre o nosso Rei do Baião e que muito alegrou as festas em todo Brasil:



#### **Luiz Gonzaga do Nascimento:**

Nasceu em dezembro de 1912, em Exu. Faleceu aos 76 anos em Recife no Pernambuco. Foi um sanfoneiro, compositor e cantor, considerado uma das mais importantes e criativas figuras da música popular brasileira. Cantando acompanhado de sua sanfona, zabumba e triângulo (conjunto básico dos cantores de baião, que ele mesmo definiu), levou para todo o país a cultura musical do nordeste, como o baião, o xaxado, o xote e o forró. Em suas composições ele descrevia a pobreza, as tristezas e as injustiças de sua árida terra, o Sertão Nordestino.

O gênero musical que o consagrou foi o baião. A canção emblemática de sua carreira foi "Asa Branca", composta em 1947 em parceria com o advogado cearense Humberto Teixeira.

### Asa Branca

Quando olhei a terra ardendo  
Qual a fogueira de São João  
Eu perguntei a Deus do céu, uai  
Por que tamanha judiação. (2x)

Que braseiro, que fornalha  
Nenhum pé de plantação  
Por falta d'água, perdi meu gado  
Morreu de sede meu alazão. (2x)

Inté mesmo a asa branca  
Bateu asas do sertão  
Entonce eu disse, adeus, Rosinha  
Guarda contigo meu coração. (2x)

Hoje longe, muitas léguas  
Numa triste solidão  
Espero a chuva cair de novo  
Pra mim voltar pro meu sertão. (2x)

Quando o verde dos teus olhos  
Se espalhar na plantação  
Eu te asseguro não chore não, viu  
Que eu voltarei, viu  
Meu coração. (2x)

(Luiz Gonzaga)



Vamos conhecer ou recordar essa canção?!

## ATIVIDADE

- 1- Aprecie a canção! Inspire-se no ritmo do baião! Observe a imagem abaixo e assinale: **qual dos instrumentos muito usado para tocar o baião, a imagem te faz lembrar?**

( ) SANFONA ( ) TRIÂNGULO ( ) ZABUMBA ( ) VIOLÃO



- 2- Agora, corte uma tira de papel com as seguintes medidas: **8 cm de altura por mais ou menos 22 cm de comprimento**. Faça dobraduras como se estivesse fazendo um leque e, cole as laterais nas linhas pontilhadas dentro do espaço interno da imagem, formando assim a sanfona!

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSOR: DANIELA e ROSANGELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07/06 A 11/06/2021

NOME \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_

**1- O que vamos aprender:**

Introdução a dança de matrizes indígenas e africana. **Danças de matrizes indígenas – YAPO**

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:**

Experimentar (re) criar e fruir atividades rítmicas e expressivas, danças de matrizes Indígena e Africana, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.

**3- Como vamos estudar esses conteúdos:**

Ao tratar da dança indígena entende-se que ela possui uma singularidade comparada a outras danças brasileiras ou qualquer outro estilo. Os índios realizam esse ato com o objetivo de praticar um ritual. Os intuitos são os mais variados, como: espantar maus espíritos, expulsar doenças, agradecer a colheita, a caça, marcar mudança de fase do jovem para a idade adulta, dentre outros motivos. A dança indígena é realizada tanto pelos homens, quanto pelas mulheres. É comum que eles utilizem adereços para praticar os rituais. Os mais conhecidos são: amuletos, símbolos, instrumentos musicais, além de outros itens. A depender do objetivo do ritual, as peças podem variar.

**4- Vivenciando o YAPO**

**ATIVIDADE 1- YAPO:** Primeiro, temos que aprender a cantar a música:

***Yapo, ia ia, e e ô***

***Yapo, ia, ia Yapo***

***E tuque, tuque Yapo***

***E tuque, tuque, e e e***

***Yapo, ia, ia, e e e***

Agora, é preciso aprender os passos. Cada palavra da música está relacionada a um movimento:

**Yapo** – bater duas vezes com a palma das mãos na perna.

**ia ia** – bater duas vezes nos ombros com as mãos cruzadas.

**Eeô** – estalar três vezes os dedos, de um lado para o outro.

**Eee** – estalar três vezes os dedos, de um lado para o outro.

**Tuque tuque** – tocar a cabeça duas vezes com as mãos.

**Link da dança.**

[https://www.youtube.com/watch?v=20YgX5k\\_FQk](https://www.youtube.com/watch?v=20YgX5k_FQk)



**5- De que forma vamos registrar o que aprendemos?**

Após realizar a atividade acima, o aluno deverá registrar da seguinte forma:

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_      **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**1- Para aprender a dança Yapo, precisamos fazer quais movimentos:**

- A- Corridas.
- B- Saltos.
- C- Arremessos.
- D- Palmas, estalos e toques na cabeça.

**2- Faça um relato de como foi vivenciar essa dança indígena:**

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 15º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07 A 11 DE JUNHO DE 2021.

<b>VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	Repertório lexical relacionado às Partes da Casa – <i>Parts of the house</i>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Conhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam as partes da casa, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Assista ao vídeo de sugestão: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqIzhc&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqIzhc&amp;t=2s</a> - Repita o vocabulário junto com o/a professor(a) e realize a atividade proposta.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de desenhar e pintar como são quatro cômodos de sua casa..

## VOCABULARY - PARTS OF THE HOUSE (PARTES DA CASA)

<b>Balcony</b> - Varanda <b>Bathroom</b> – Banheiro <b>Bedroom</b> – Quarto <b>Dining Room</b> – Sala de Jantar <b>Garden</b> – Jardim	<b>Garage</b> – Garagem <b>Hall</b> – Entrada <b>Kitchen</b> – Cozinha <b>Laundry</b> - Lavanderia <b>Living Room</b> – Sala de Estar
--	---

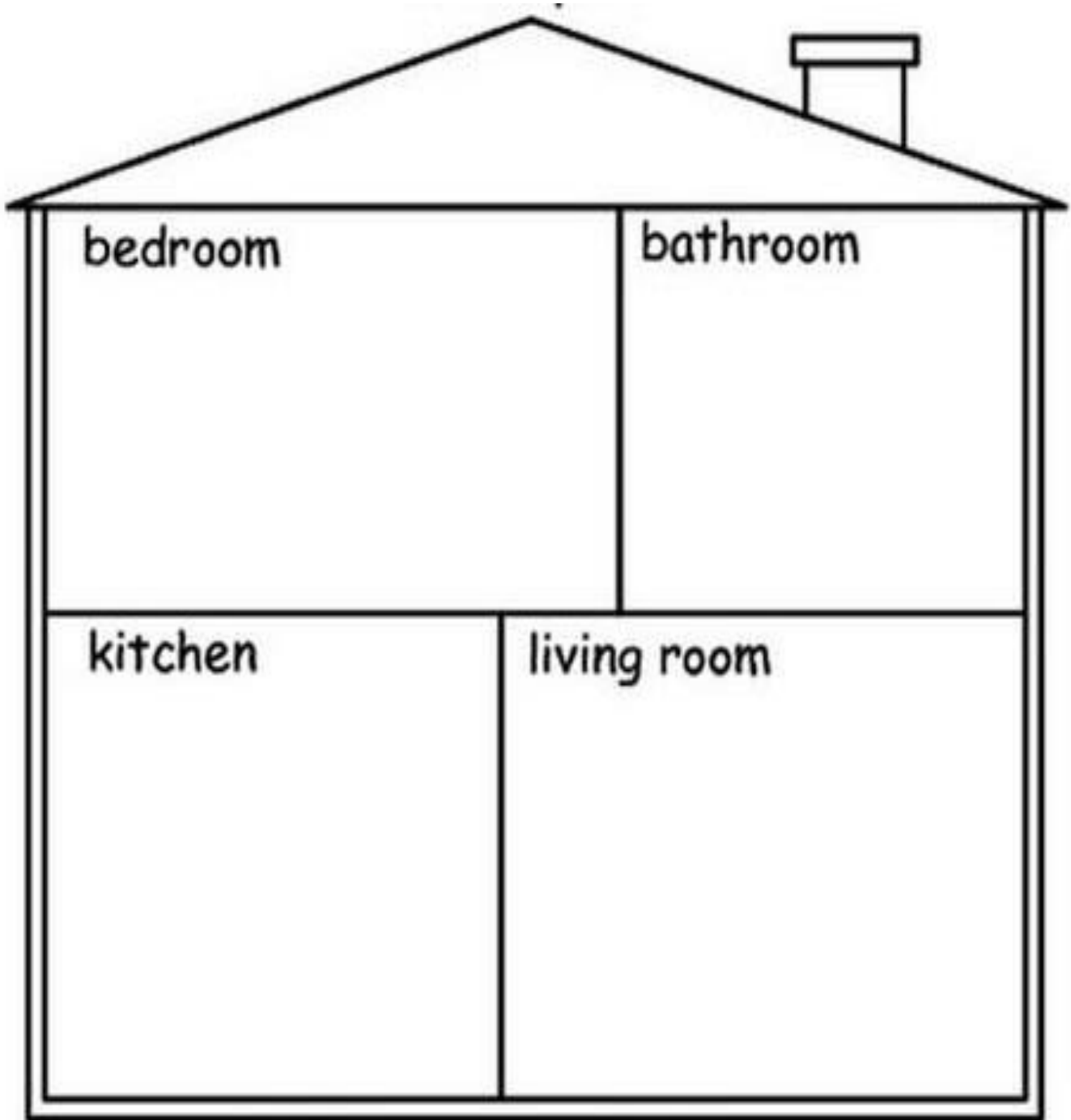


INGLÊS 15° ROTEIRO

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_ DATE: JUNE/\_\_\_\_\_/2021.

EXERCISE (EXERCÍCIO)

1- Draw and color some parts of your house. (Desenhe e pinte algumas partes da sua casa).





## ROLÂNDIA, 11 DE JUNHO DE 2021. SEXTA-FEIRA, 15º ROTEIRO.

Nome: \_\_\_\_\_

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	Ensino Religioso: O papel de homens e mulheres na hierarquia religiosa. Matemática: Multiplicação. Interpretação de problemas poemas.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Ensino Religioso: Reconhecer o papel exercido por homens e mulheres na estrutura hierárquica das organizações religiosas. Matemática: Trabalhar para despertar a criatividade do aluno, e por conseguinte, seu raciocínio lógico, tendo em vista que a leitura pausada por versos.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Assistindo aos vídeos, a leitura de textos, observação de fotos e atividades referentes ao conteúdo;
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Realizando as atividades no caderno.

### Ensino Religioso:

### Organizações religiosas

### TRADIÇÕES RELIGIOSAS DE NOSSA COMUNIDADE

Serrob

AS RELIGIÕES OU TRADIÇÕES RELIGIOSAS SÃO GRANDES GRUPOS DE PESSOAS QUE COMPARTILHAM A MESMA CRENÇA. EM NOSSA COMUNIDADE EXISTEM MUITAS RELIGIÕES E IGREJAS NO BRASIL E NO MUNDO EXISTEM DIFERENTES RELIGIÕES TAIS COMO:  
RELIGIÕES INDÍGENAS  
RELIGIÕES AFRO-BRASILEIRAS  
HINDUÍSMO  
BUDISMO  
JUDAÍSMO  
CRISTIANISMO  
ISLAMISMO  
ESPIRITISMO  
FÉ BAHÁ'Í E MUITAS OUTRAS MAIS.  
POR MEIO DA RELIGIÃO AS PESSOAS BUSCAM VIVENCIAR O SAGRADO.




Procure no caça-palavras algumas organizações religiosas que aparecem no texto que você leu:

Z	M	N	O	P	Q	R	S	C	B	D	F	G	H	I	J	K	L
E	I	S	L	A	M	I	S	M	O	F	G	M	N	O	P	Q	R
H	I	J	K	F	É	B	A	H	A'	I	L	S	T	U	V	W	X
A	B	C	D	E	F	B	U	D	I	S	M	O	G	H	I	J	K
N	O	P	Q	C	R	I	S	T	I	A	N	I	S	M	O	L	M
Q	R	S	T	J	U	D	A	I	S	M	O	U	V	W	X	Y	Z
L	M	N	O	P	Q	R	B	U	D	I	S	M	O	S	T	U	V

## MATEMÁTICA


1. Leia os problemas poema com muita atenção. E só depois complete com as respostas.

**POEMAS - PROBLEMAS**




NO PARQUINHO DA ESCOLA  
10 MENINAS NO BALANÇO  
6 MENINOS ESCORREGANDO  
2 NO BANCO DO DESCANSO!

QUANTAS CRIANÇAS BRINCANDO?



ANA 2 COPOS DE CALDO DE CANA  
MARCEL 3 COPOS DE MEL  
IRACI TOMA 1 COPO DE AÇAÍ  
4 COPOS DE ÁGUA A ISABEL!

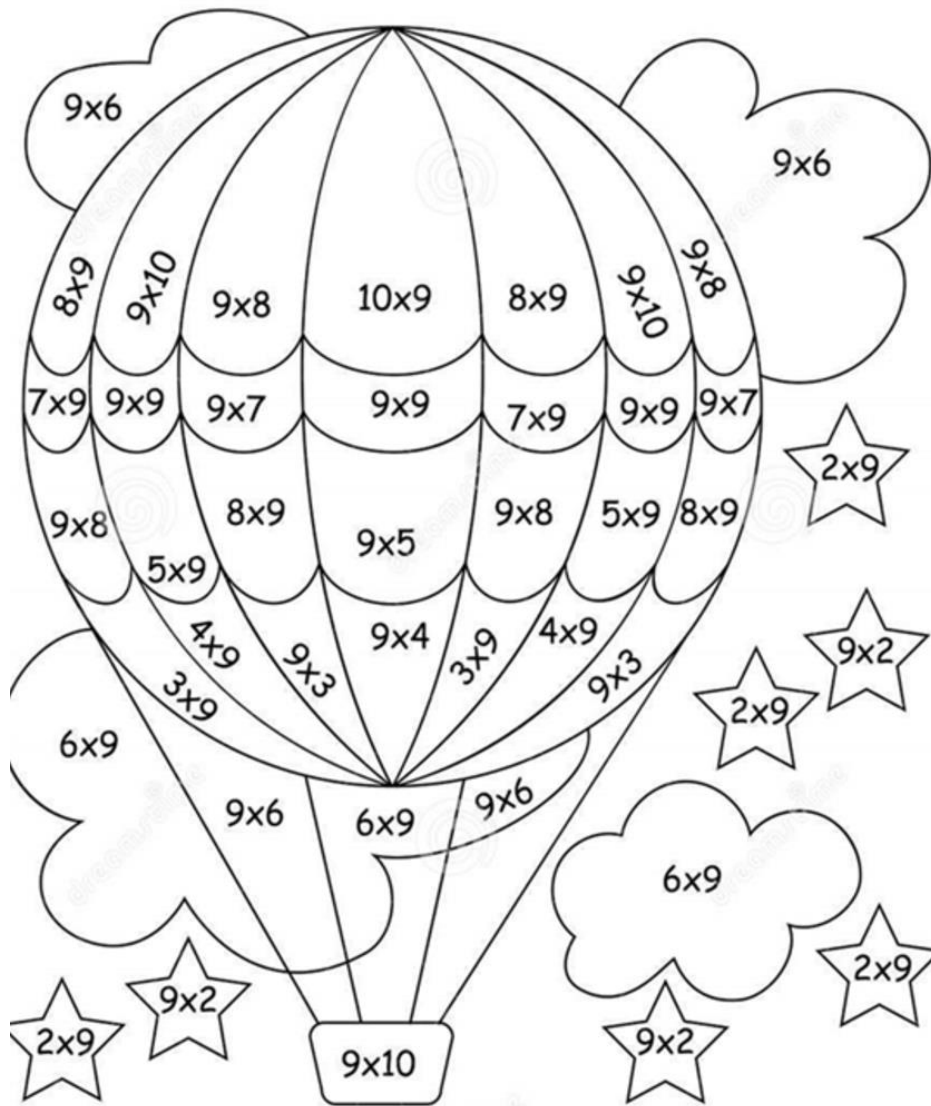
QUANTOS COPOS CONTEI POR AQUI?



PARA O LANCHE DA TARDE  
DUAS PIZZAS FORAM PEDIDAS,  
SENDO EM CADA UMA 6 PARTES  
APENAS 9 FORAM COMIDAS!

QUANTAS PARTES SOBRARAM DA PIZZA?

2. Pinte os resultados das multiplicações de acordo com a legenda:



18		AMARELO
27		VERMELHO
45		VERDE ESCURO
36		VERDE CLARO
90		LARANJA

54		AZUL CLARO
63		AZUL ESCURO
72		ROSA
81		ROXO